

KRITERIJI VREDNOVANJA U IZBORNOJ NASTAVI IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 4.-8. RAZREDA

Sumativno se učenici ocjenjuju iz četiri rubrike:

razumijevanje pročitano,

razumijevanje slušnog,

govorenje i

pisanje.

Razumijevanje pročitano	odličan	Vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
	<i>Nakon čitanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravljajući netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).</i>	<i>Nakon čitanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravljajući većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku</i>	<i>Nakon čitanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja uz nastavnikovu pomoć u pomoć točno ispravljajući dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).</i>	<i>Nakon čitanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.</i>	<i>Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja</i>

<p>Razumijeva nje slušnog</p>	<p><i>brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).</i></p>	<p><i>razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku</i></p>	<p><i>razumije riječi, poznate fraze, izraze ili upute, slušanjem zvučnog audio-vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja ili ako sugovornik govori sporo i razgovjetno može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).</i></p>	<p><i>djelomično razumije riječi, osnovne fraze, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.</i></p>	<p><i>ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja.</i></p>
<p>Govorenje</p>	<p><i>Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta, opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih</i></p>	<p><i>Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnoj situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon</i></p>	<p><i>Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnoj situacijama, prepričavanje u događaja, ili odgovaranje na pitanja.</i></p>	<p><i>Učenik koristi jezik u svakodnevnoj situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku</i></p>	<p><i>Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru.</i></p>

	<i>struktura; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govorno uvježbano gradivo.</i>	<i>upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.</i>			
Pisanje	<i>Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše riječi, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama; učenik na osnovu natuknica s lakoćom piše sastavak; učenik uspješno sažima i sastavlja tekst.</i>	<i>Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. Zadani vokabular piše s malo pogrešaka. Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta</i>	<i>Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. U pisanju riječi pravi veći broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta.</i>	<i>Nije se sposoban samostalno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Piše s puno pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta.</i>	<i>Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice. Riječi piše s velikim brojem pogrešaka.</i>

Učeničova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i bilježi se na bilo kojem satu u rubriku za opisno praćenje učenika.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Opisno praćenje će utjecati na završnu ocjenu.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku za opisno praćenje učenika. Svaka nenapisana zadaća bilježi se kao minus, a moguće je ispraviti minus donošenjem naknadno napisane zadaće.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad. Nenošenje pribora evidentira se u rubriku za opisno praćenje učenika.

Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

PISMENO:

odličan (5) 90% do 100%

vrlo dobar (4) 78% do 89%

dobar (3) 64% do 77%

dovoljan (2) 51% do 63%

nedovoljan (1) 0% do 50%