

OSNOVNA ŠKOLA MAJSTORA RADOVANA - TROGIR

Učiteljica: Marijana Modrić

KRITERIJI VREDNOVANJA IZ POVIJESTI

Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

U procesu učenja i poučavanja Povijesti provode se tri pristupa vrednovanju:

1. Vrednovanje za učenje - jest poticanje i usmjeravanje učenja pravodobnim povratnim informacijama. Provodi se sustavnim i kontinuiranim praćenjem individualnih i skupnih aktivnosti učenika, ciljanim pitanjima i razgovorom s učenicima te pisanim kontrolnim i praktičnim vježbama poput korištenja slijepih karata, izrade jednostavnih povijesnih karata na zadanoj podlozi, lenti vremena, različitih grafičkih prikaza i mapa, popunjavanja slijepih karata, izrade osobne mape i slično. Važnu ulogu u vrednovanju za učenje imaju pravodobne i jasne povratne informacije.

2. Vrednovanje kao učenje - promatra se kao sastavni dio učenja, a provodi se postupcima koji obuhvaćaju samovrednovanje i samoprocjenu učenika, kao i učeničko vrednovanje i procjenu radova drugih učenika. U procesu vrednovanja kao učenja učenik procjenjuje vlastito razumijevanje i poznavanje različitih postupaka i metoda, vlastite radove i uspješnost njihova prezentiranja i drugo. Učenici mogu vrednovati učenje i rezultate ostalih učenika, posebno nakon prezentiranja različitih individualnih i skupnih radova.

3. Vrednovanje naučenoga - provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Potrebno je kombinirati pisano i usmeno vrednovanje te primjenjivati raznovrsne tehnike i metode vrednovanja naučenog. Kognitivna složenost zadataka i aktivnosti koje se vrednuju trebaju se podudarati s kognitivnom složenosti očekivanih ishoda učenja.

Elementi ocjenjivanja u nastavnom predmetu Povijest su:

1. činjenično znanje

2. konceptualno znanje

3. proceduralno znanje

ČINJENIČNO ZNANJE: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj se element vrednuje u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.

Ocjena	Ocjenjivački kriterij
Odličan	Točno navodi i samostalno objašnjava povijesne pojmove, događaje i činjenice. Stvara vlastitu povijesnu priču. Potpuno samostalno uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih osoba u povijesnim zbivanjima. Na primjerima iz zavičajne povijesti argumentirano i u potpunosti samostalno objašnjava nacionalnu povijest. Samostalno opisuje i objašnjava društvene i političke odnose, gospodarstvo, religijske i kulturne promjene, znanstveni i tehnološki razvoj te svakodnevni život u različitim društvima i različitim povijesnim razdobljima koja proučava. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.
Vrlo dobar	Točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz manju pomoć uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih osoba. Argumentirano, na primjerima iz zavičajne povijesti, objašnjava nacionalnu povijest. Opisuje i objašnjava društvene i političke odnose, gospodarstvo, religijske i kulturne promjene, znanstveni i tehnološki razvoj te svakodnevni život u različitim društvima i različitim povijesnim razdobljima koja proučava. Ponekad treba dodatna potpitanja. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Nedostaje samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.
Dobar	Većinom točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć analizira različite vrste povijesnih izvora. Uz pomoć imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Često treba dodatno postavljena potpitanja. Prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Opisuje društvene odnose, gospodarstvo, religijske i kulturne promjene, znanstveni i tehnološki razvoj te svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima koja proučava. Većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Djelomično razvijene vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.
Dovoljan	Djelomično ispravno navodi i koristi povijesne pojmove, činjenice i događaje. Površno i s pogreškama analizira različite vrste povijesnih izvora. Uz česta potpitanja i navođenje imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Djelomično ispravno prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti.

	Uz pomoć i navođenje opisuje društvene odnose, gospodarstvo, religijske i kulturne promjene, znanstveni i tehnološki razvoj te svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima. Djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene.
Nedovoljan	Neispravno navodi i ne koristi povijesne pojmove. Niti uz veliku pomoć i navođenje ne može analizirati povijesne izvore. Nije odgovorio na više od polovice pitanja. Pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene. Ne daje nikakve odgovore. Izjavljuje da nije spreman i da ne želi odgovarati.

KONCEPTUALNO ZNANJE: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Radi se o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.

Vrednovanje konceptualnog znanja, odnosno poznavanje, korištenje i razumijevanje temeljnih povijesnih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Radi se o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rad s povijesnim izvorima, povijesna perspektiva, usporedba i sučeljavanje. Uključuje i poznavanje temeljnih načela, klasifikacija, teorija i modela koji se odnose na te koncepte.

VRIJEME I PROSTOR

Ocjena	kriterij
Odličan	<p>Samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Točno i argumentirano razvrstava osobe, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja te rekonstruira tijek trajanje povijesnih događaja i promjena.</p> <p>Ispravno koristi rječnik koji opisuje tijek vremena.</p> <p>Samostalno i u potpunosti točno izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena.</p> <p>Samostalno i u potpunosti točno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Samostalno se koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti te donosi zaključke.</p> <p>Samostalno i precizno upisuje i ucrtava povijesne sadržaje na slijepim kartama.</p>

Vrlo dobar	<p>Objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Koristi se kartom. Objasnjava vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke na slijepim kartama. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema tematskom predlošku.</p>
Dobar	<p>Većinom opisuje tijek, slijed i trajanje događaja. Navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem. Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Koristi se kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti. Prema uputama, uz manja odstupanja upisuje i ucrtava tražene podatke na slijepim kartama. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku.</p>
Dovoljan	

	<p>Djelomično točno, uz pomoć i navođenje, opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz pomoć i navođenje.</p> <p>Djelomično opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te uz pomoć smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja.</p> <p>Uz pomoć upisuje i ucrtava osnovne podatke na slijepim kartama.</p> <p>Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama i uz stalno navođenje.</p>
Nedovoljan	<p>Ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć i navođenje opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz pomoć.</p> <p>Ne može opisuje osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz pomoć.</p> <p>Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke na slijepim kartama niti uz pomoć.</p> <p>Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze.</p>
	UZROCI I POSLJEDICE
Odličan	<p>Samostalno objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Razlikuje uzroke, povod i posljedicu te samostalno objašnjava kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore.</p>
Vrlo dobar	<p>Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja.</p> <p>Uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka. Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>
Dobar	

	<p>Djelomično točno navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja, pojava ili procesa.</p> <p>Nuz pomoć navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava.</p> <p>Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>
Dovoljan	<p>Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Uz česta potpitanja i navođenja na odgovor uočava uzroke i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave.</p>
Nedovoljan	<p>Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava .</p> <p>Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz pomoć, ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave.</p>
	KONTINUITET I PROMJENE
Odličan	<p>Točno i argumentirano objašnjava kontinuitete i promjene u obilježjima povijesnih razdoblja koja uspoređuje. Samostalno objašnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Argumentirano objašnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Samostalno analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu.</p>
Vrlo dobar	<p>Točno uspoređuje kontinuitete i promjene u obilježjima povijesnih razdoblja koja uspoređuje. Objašnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu.</p>
Dobar	<p>Djelomično točno opisuje kontinuitet i promjene u obilježjima povijesnih razdoblja koja uspoređuje.</p> <p>Uz pomoć opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo), te zašto svaka promjena ne znači napredak.</p> <p>Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene.</p>
Dovoljan	

	<p>Uz pomoć i navođenje uočava kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava.</p> <p>Navodi, uz pomoć, što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Uz pomoć uočava kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene</p>
Nedovoljan	<p>Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava.</p> <p>Ne može navesti niti uz pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Ne uočava niti uz pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p>
	RAD S POVIJESNIM IZVORIMA
Odličan	<p>Samostalno objašnjava vrijednosti i važnost povijesnih izvora za istraživanje prošlosti. U potpunosti točno objašnjava razliku između primarnih i sekundarnih povijesnih izvora.</p> <p>Samostalno analizira povijesne izvore te u svoj odgovor uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Samostalno analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama. Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak.</p>
Vrlo dobar	<p>Objašnjava vrijednost i važnost povijesnih izvora za istraživanje prošlosti.</p> <p>Objašnjava razliku između primarnih i sekundarnih povijesnih izvora.</p> <p>Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak.</p>
Dobar	<p>Djelomično točno objašnjava vrijednost i važnost povijesnih izvora za istraživanje prošlosti. Uz pomoć razlikuje primarne i sekundarne povijesne izvore.</p> <p>Prilikom analize povijesnih izvora oblikuje jednostavan odgovor koji djelomično uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Djelomično opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje.</p>
Dovoljan	

	<p>Uz pomoć i navođenje razlikuje primarne I sekundarne povijesne izvore. Uz pomoć i navođenje opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Uz pomoć i navođenje opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora. Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz pomoć I navođenje.</p>
Nedovoljan	<p>Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć.</p> <p>Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć.</p> <p>Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć.</p>
	POVIJESNA PERSPEKTIVA
Odličan	<p>Samostalno uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Argumentirano objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p>
Vrlo dobar	<p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p>
Dobar	<p>Djelomično uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike.</p> <p>Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.</p> <p>Djelomično opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz razdoblja koja proučava.</p>
Dovoljan	<p>Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz pomoć i navođenje.</p> <p>Uz pomoć daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine.</p> <p>Uz pomoć i navođenje opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz razdoblja koja proučava.</p>
Nedovoljan	

	<p>Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz pomoć.</p> <p>Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz razdoblja koja proučava niti uz pomoć.</p>
	USPOREDBA I SUČELJAVANJE
Odličan	<p>Samostalno objašnjava povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva, a na temelju usporedbe argumentirano zaključuje o njihovoj sličnosti, međusobnom utjecaju, zajedničkim obilježjima i razlikama.</p> <p>Usporedbom samostalno i u potpunosti točno svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.</p>
Vrlo dobar	<p>Objašnjava povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva, a na temelju usporedbe zaključuje o njihovoj sličnosti, međusobnom utjecaju, zajedničkim obilježjima i razlikama. Usporedbom točno svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.</p>
Dobar	<p>Djelomično objašnjava povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva, a na temelju usporedbe djelomično zaključuje o njihovoj sličnosti, međusobnom utjecaju, zajedničkim obilježjima i razlikama. Usporedbom djelomično svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te djelomično formulira zaključak.</p>
Dovoljan	<p>Uz pomoć navodi povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva. Na temelju usporedbe, uz pomoć i navođenje, djelomično zaključuje o njihovoj sličnosti, međusobnom utjecaju, zajedničkim obilježjima i razlikama. Usporedbom uz pomoć djelomično svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te djelomično formulira zaključak.</p>
Nedovoljan	<p>Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) niti uz pomoć.</p>

PROCEDURALNO ZNANJE - poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. Uključuje i vrednovanje učeničkih radova proizašlih iz samostalnih istraživanja.

ocjena	kriterij
Odličan	<p>Potpuno točno koristi metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Izvrsno primjenjuje znanja o načinima interpretacije i oblikovanja rada (sastav, esej, plakat, umna mapa...)</p> <p>Ispravno i bez poteškoća procjenjuje vrijednost, autentičnost i valjanost podataka te poznaje postupke i vještine potrebne za rješavanje problemskih zadataka.</p>
Vrlo dobar	<p>Točno koristi metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Veoma dobro primjenjuje znanja o načinima interpretacije i oblikovanja rada (sastav, esej, plakat, umna mapa...)</p> <p>Ispravno procjenjuje vrijednost, autentičnost i valjanost podataka te većinom poznaje postupke i vještine potrebne za rješavanje problemskih zadataka.</p>
Dobar	<p>Djelomično točno koristi metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Dobro primjenjuje znanja o načinima interpretacije i oblikovanja rada (sastav, esej, plakat, umna mapa...)</p> <p>Uglavnom ispravno procjenjuje vrijednost, autentičnost i valjanost podataka te djelomično poznaje postupke i vještine potrebne za rješavanje problemskih zadataka.</p>
Dovoljan	<p>Na zadovoljavajućoj razini koristi metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Površno i uz pogreške primjenjuje znanja o načinima interpretacije i oblikovanja rada (sastav, esej, plakat, umna mapa...)</p> <p>Djelomično ispravno procjenjuje vrijednost, autentičnost i valjanost podataka te vrlo površno poznaje postupke i vještine potrebne za rješavanje problemskih zadataka.</p>

Nedovoljan	<p>Učenik potpuno netočno koristi metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Neispravno primjenjuje znanja o načinima interpretacije i oblikovanja rada (sastav, esej, plakat, umna mapa...)</p> <p>Pogrešno procjenjuje vrijednost, autentičnost i valjanost podataka te ne poznaje postupke i vještine potrebne za rješavanje problemskih zadataka.</p>
------------	---

1.Usmeno vrednovanje

Provodi se kontinuirano tijekom školske godine, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez najave i ne dulje od 10 minuta po učeniku. Učenik može dobiti jednu ili dvije ocjene iz usmene provjere ovisno o tome koji se element(činjenično i/ili konceptualno znanje) provjeravao. Ocjena ili ocjene iz usmene provjere upisuju se u one rubrike ovisno o tome koji se element provjeravao.

2. Pisano vrednovanje znanja

Pisana provjera znanja ocjenjuje se tako da se brojčana ocjena pridoda postotku riješenosti pisane provjere znanja. Postotak riješenosti, broj bodova i teme koje su se provjeravale pisanim putem zapisuju se u rubriku „bilješke“. Ocjena iz pisane provjere znanja može biti jedna ili dvije -ovisno o elementima koji se provjeravaju. Ocjena iz pisane provjere zapisuje se u onaj element(činjenično i/ili konceptualno znanje) koji se provjeravao. U pisano vrednovanje uključuju se i zadatci koji se ostvaruju kroz vrednovanje proceduralnog znanja te se bilježe u za to navedenu rubriku. Sve pisane provjere su najavljene i upisane u vremenik pisanih provjera.

Učenici sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (prilagođeni program/individualizirani pristup) pišu posebne pisane provjere koje se vrednuju prema njihovim sposobnostima i stečenom znanju. Prema dogovoru sa članovima Razrednog vijeća učenik sa teškoćama u učenju ne mora pisati pisane provjere. Ukoliko je dogovoreno da učenik s teškoćama u učenju ne piše pisane provjere, njega će se više provjeravati usmeno.

Sljedeći kriteriji za vrednovanje pisane provjere su okvirni te mogu odsupati.

odličan (5) -učenik ima **90%** ili više mogućih bodova

vrlo dobar (4) -učenik ima **76 %** ili više mogućih bodova

dobar (3)- učenik ima **60 %** ili više mogućih bodova

dovoljan (2)- učenik ima **50 %** ili više mogućih bodova

nedovoljan (1) - učenik ima **49 %** ili manje mogućih bodova

Opisno praćenje

U rubriku bilježaka upisuje se:

- datum i opseg nastavnih sadržaja kod usmene provjere
- broj ostvarenih bodova na pisanoj provjeri
- postignuća u usvajanju sadržaja
- razvoj interesa, motivacije i sposobnosti
- odnos prema radu i postavljenim zadacima
- redovitost i urednost u izvršavanju obveza
- nošenje pribora za rad (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica)

Dio vrednovanja su i bilješke kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu u rubriku bilješki upisuju se i postignuća dobivene vrednovanjem za učenje.

ZAKLJUČNA OCJENA:

- proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja
- ostvaruje se na temelju ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda uz kontinuirano praćenje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju koje treba obrazlagati baš kao i brojčane ocjene
- u zaključnu ocjenu uključuju se ocjene i napomene iz bilješki

