

OSNOVNA ŠKOLA MAJSTORA RADOVANA

Učitelj: Vilko Stojan

Tijekom školske godine učenici se vrednuju **formativno i sumativno**.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju.

Tri su elementa vrednovanja u poučavanju **POVIJESTI: ČINJENIČNO ZNANJE, KONCEPTUALNO ZNANJE I PROCEDURALNO ZNANJE.**

ČINJENIČNO ZNANJE: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.

ČINJENIČNO ZNANJE OCJENJIVAČKI KRITERIJ

ODLIČAN – učenik zna objasniti sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna pitanja učitelja, odgovaranje nalikuje razgovoru.

Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta.

VRLO DOBAR – učenik zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju pitanja učitelja, oko nekih pojmova je nesiguran.

DOBAR – učenik prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta pomoći učitelja, njome se uglavnom zna koristiti, poneka pitanja učiteljice mogu ga zbuniti.

DOVOLJAN – učenik prepoznaje samo temeljne pojmove i najvažnije povijesne događaje i ličnosti.

NEDOVOLJAN – unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovice pitanja, odgovori su površni. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove.

KONCEPTUALNO ZNANJE: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja. Učenik može interpretirati povijesne sadržaje uz pomoć povijesne i geografske karte; objasniti povezanost geoprostora s gospodarskim razvojem; analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja; izraditi lentu vremena s

različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja, opisati i povezati razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima (kratkoročni i dugoročni uzroci/posljedice).

KONCEPTUALNO ZNANJE OCJENJIVAČKI KRITERIJ

ODLIČAN – točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Samostalno izrađuje točne i cjelovite lente vremena i usporedne tablice zbivanja. U kontekstu kauzalne i multiperspektivne interpretacije učenik razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina i može protumačiti međuovisnost događaja u različitim zemljama. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno u slijepe karte unosi tražene povijesne sadržaje. Događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed. Samostalno analizira višestruke uzroke, uključujući utjecaj ideja i uočava njihovu povezanost s povijesnim razdobljem. Opisuje i povezuje razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetima unutar šireg povijesnog konteksta.

VRLO DOBAR – točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Izrađuje točne lente vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć učitelja. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. U slijepe karte unosi gotovo sve tražene povijesne sadržaje.

DOBAR – većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena. Uz pomoć učitelja izrađuje lente vremena. Na slijepe karte unosi veći dio traženih sadržaja.

DOVOLJAN – površno i s pogreškama razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti ili se ne zna koristiti slijepim kartama.

NEDOVOLJAN – ne prepoznaje povijesne sadržaje na karti. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učiteljice nije odgovorio na više od pola postavljenih pitanja. Učenik nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije lente vremena.

PROCEDURALNO ZNANJE: uključuje poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka. Prema tome proceduralno znanje opskrbljuje učenike znanjima koja su im

potrebna za rješavanje problema. Rješavanje problema događa se u trenutku kada učenik mora utvrditi način kojim će postići cilj koji nikad ranije nije bio ostvaren. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u konačnici napravilo malo povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.

Vrednuje se:

- poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti

O C J E N J I V A Č K I K R I T E R I J

ODLIČAN – učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito i interesantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

VRLO DOBAR – učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), te kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste.

DOBAR – učenik slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

DOVOLJAN – učenik samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), pogrešno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

NEDOVOLJAN – učenik ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove. Učenik nije dosegao minimalni standard proceduralnog znanja.

ZAKLJUČNA OCJENA

Određuje se na temelju ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda uz kontinuirano praćenje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju koje treba obrazlagati baš kao i brojčane ocjene.

U zaključnu ocjenu uključuju se ocjene i napomene iz zabilježaka. Zaključna ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja.